

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

### Конспект

организованной образовательной деятельности по ФЭМП  
образовательной области «Познавательное развитие»  
во второй младшей группе  
на тему: «В гости к мишкам»

Подготовила воспитатель  
Ломовская Екатерина Витальевна

**Программное содержание:****Образовательные задачи:****Количество и счет:**

- Закрепить знания о количестве предметов – «один – много».
- Закрепить умение отвечать на вопрос «сколько?», «какой?», «какого цвета?»

**Величина:**

- Закрепить знания о размерах предметов по величине – «большой – маленький»;

**Форма:**

- Закрепить знания о круге. Побуждать включать движения рук в процесс закрепления формы.
- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, призма - «крыша»).

**Ориентировка во времени:**

- Формировать понятие о части суток: утро.

**Ориентировка в пространстве:**

- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении и повторять за ним движения.

**Развивающие задачи:**

- Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций.
- Развивать внимание, речь, игровую деятельность, пространственную ориентировку.
- Развивать знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, синий.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, побуждать детей к взаимодействию в игре.
- Воспитывать умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней.

**Активизация словаря:**

«Один», «много», «круг», «большой», «маленький», «красный», «желтый», «зеленый», «синий», «утро», «кубик», «крыша».

**Предварительная работа:**

Игры со строительным материалом: Построение домиков и паровоза из строительного материала. Заучивание стихотворения.

**Наглядный материал и оборудование:****Демонстрационный материал:**

Ватман с изображением солнышка, 2 медвежонка – большой и маленький.

**Раздаточный материал:**

На подносе косички с бантиками на солнышко для каждого ребенка.

**Оборудование:**

Мольберт с магнитной доской для солнышка, строительный материал – кубики, кирпичики, призма (крыша).

**Организация детей:**

В начале занятия дети сидят на стульчиках полукругом, подвижная игра проводится в свободной обстановке.

**Ход занятия:****1. Работа с демонстрационным материалом:**

- Ребята, наступило утро. Вы все пришли в детский сад, у всех хорошее настроение.

Давайте сегодня отправимся в гости. Только почему – то нашего солнышка не видно, оно загрузило. (открывает завесу на мольберте). Как же мы пойдём в гости без солнышка. Что же делать? (Ответы детей)

- Ребята, давайте солнышко развеселим, расскажем стихотворение:

*Нарисуем желтый круг,  
Много палочек вокруг.  
Это солнышко сияет,  
Наш хороший, добрый друг. (закрепляем форму солнышка)*

- Ребята, какое солнышко? (Круглое)

- А еще? (желтое)

- Нет, солнышко почему-то опять не улыбается.

- А давайте мы подарим ему разноцветные косички. Сколько их здесь? (много). Какого они цвета? (дети отвечают, называя цвета).

## **2. Работа с раздаточным материалом:**

Воспитатель раздает детям по одной косичке и спрашивает:

- Сколько, Катя, у тебя косичек? А у Вани? (одна). Прикрепите косички к солнышку.

Дети прикрепляют косички на ватман. – Молодцы! Сколько теперь у солнышка косичек (Много). Вы очень хорошо справились.

(сделать солнышку улыбку). – Вот теперь солнышко улыбается. «Спасибо, ребята!» - говорит солнышко.

- Умницы! Какие вы добрые мальчики и девочки!

## **3. Подвижная игра «Цыплята и наседка».**

На игровой площадке натягивают шнур на высоте 40—50 см (между двумя вертикальными стойками, между двумя деревьями и т. д.).

За этим шнуром находится «домик» наседки и цыплят.

Игру начинает воспитатель-«наседка», а затем «наседкой» может стать любой из детей.

«Наседка» первой выходит из «домика» во двор: обходит его, а затем зовет цыплят поклевать зернышки.

Цыплята выходят из «домика», пролезая под шнур, подбегают к наседке, а потом разбредаются по двору (игровой площадке)

Они прыгают на двух ногах, садятся на корточки, делают ритмичные наклоны головой, изображая, что клюют зернышки.

Выпрямляются и вновь приседают.

После того, как цыплята побегали по двору и поклевали зернышки, наседка заводит их в «домик».

Дети вновь подлезают под шнур, стараясь не задеть его.

Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель наблюдает, чтобы все дети находились в движении, правильно выполняли прыжки, наклоны, подбадривает их.

## **4. Пальчиковая игра: «Дождик».**

Дождик, дождик, веселей! каждым пальчиком правой руки стучат по левой ладошке

Капай, капай, не жалей! каждым пальчиком левой руки стучат по правой ладошке

Только нас не замочи! изображать пальчиками «брызги»

Зря в окошко не стучи! правый кулачок стучит 2 раза по левому, затем меняем руки

Брызни в поле гуще: изображать пальчиками «брызги»

Станет травка гуще! скрестить ладоши - пальцы растопырены

Воспитатель вносит в зал тучку – дождик (мягкую игрушку) .

## **5. Дидактическая игра: "Домики для медвежат"**

На полу сидят два медвежонка.

- Вот мишутки нас встречают. Какой по величине этот мишка? А этот какой? (Большой, маленький).

.В. – Ребята, посмотрите, а мишки у нас почему-то грустные. А знаете почему? Потому что у них нет домиков. Давайте построим для них домики.

В. У большого мишки какой по размеру будет домик?

Д. – Большой.

В. – А у маленького мишки?

Д. – Маленький.

В. – Из чего мы будем строить домики?

Д. – Из кубиков и крыши.

В. – Давайте строить домики!

- Какие красивые домики мы построили.

Катя для какого мишки ты построила дом? ( для большого).

Значит, у тебя какой дом? (Большой).

Нравятся вам домики, мишутки? Да, очень нравятся.

**Итог занятия:**

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

Ребята! Нам пора возвращаться. Вы все молодцы! Вы правильно построили домики для мишек. Для большого мишки какой дом? (большой), а для маленького? (маленький)

- А что еще мы сегодня делали? (Подарили косички солнышку)

- Спасибо, молодцы! Мне очень понравилось с вами играть. А теперь давайте соберем кубики на место.